Кемеровская область Юргинский городской округ

Управление образованием Администрации города Юрги

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 26 «Кристаллик»**

Особенности формирования безопасности собственной жизнедеятельности

консультация для педагогов

Составитель: Н. Г. Мякишева,

воспитатель

2018 г.

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях.

Дети - наиболее незащищённая часть населения. Познавая окружающий мир, **дошкольники** зачастую попадают в ситуации, угрожающие их **жизни и здоровью**. Это диктует необходимость начинать обучение **детей правилам безопасного поведения с дошкольного возраста**.

Формирование **основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного** образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлено объективной необходимостью информирования **детей о правилах безопасного поведения**, приобретения ими опыта **безопасного поведения в быту**, на природе и на дороге. Современный мир изменил подход к проблеме **безопасности**, и в неё вошли такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

Ребёнок попадает в различные **жизненные ситуации**, в которых он может просто растеряться.

Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знания общепринятых человеком нормах поведения.

Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

В-третьих, развивать у **дошкольников** самостоятельность и ответственность.

Система работы по ознакомлению **детей с правилами безопасности** раскрыта в программе.

*«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В программе: Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет осуществляется по пяти образовательным областям.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие **дошкольников с учётом их возрастных** и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств **детей** решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов- как в совместной деятельности взрослого и **детей**, так в самостоятельной деятельности **дошкольников**.

**Основные цели и задачи**

Формирование **основ безопасности**. Это формирование первичных представлений о **безопасном поведении в быту**, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил **безопасности**.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах **безопасности дорожного движения**;

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

При организации образовательного процесса важно: составление перспективного плана по ОБЖ на год; анализ работы с детьми по ОБДЖ для разработки технологических карт траектории развития ребенка;

Содержание занятий и других видов деятельности должно быть реализовано по всем разделам.

Необходимо помнить, что важно то, чтобы все разделы программы были четко учтены в работ с детьми, иначе о дети окажутся незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Работа с детьми по ОБЖ должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели.

Формы организации учебно-воспитательного процесса и методы работы с детьми:

-занятия, игры- занятия;

- праздники, развлечения, досуги;

 - беседы. Темы для бесед с детьми:

1.Взаимная забота и помощь в семье.

2.Опасные предметы.

3.Опасные ситуации дома.

4.Один дома.

5.Если ребёнок потерялся.

6.Огонь наш друг, огонь наш враг.

7.О правилах пожарной безопасности.

8.Правила поведения на воде.

9.Небезопасные зимние забавы.

10.Поведение ребёнка на детской площадке.

11. Как устроен мой организм.

12.Соблюдаем режим дня.

13.Бережем своё здоровье.

14. О правильном питании и пользе витаминов.

15. Правила первой помощи.

16. Правила безопасного поведения на улицах.

17.Дорожные знаки.

18. О правилах поведения в транспорте.

19. Правила поведения на природе.

20.Опасные насекомые.

21. Ядовитые растения.

22. Не все грибы съедобны.

23. Правила поведения при грозе.

24.Правила поведения при общении с животными.

25. Помощь при укусах;

- тренинги;

- дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры;

- наблюдения, экскурсии, целевые прогулки,

- заучивание стихов по ОБЖ, стихотворения;

- отгадывание загадок, кроссвордов;

- чтение художественной литературы,

- рассматривание иллюстраций по теме, альбомов;

- сбор фотоматериалов, просмотр видео фильмов;

- театрализованные представления,

- обыгрывание ситуаций *(правильного и не правильного поведения)*;

- встреча с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД, МЧС)

- участие в конкурсах разного уровня прямых и дистанционных, как **детей**, так и педагогов,

- мультимедийные презентации *(когда нельзя рассказать, а только показать)*.

Они должны быть яркими и привлекательными, заинтересовывать **детей**. Чаще использовать наблюдения в реальной обстановке. Использовать кружковую и театрализованную деятельности.

Для формирования навыков **безопасного поведения дошкольников** необходимо создать предметно-развивающую среду в группе. В неё входит:

- оформление уголка **безопасности**, который содержит материалы:

(план-схема района, где находится д/сад, макет улицы с дорожными знаками, иллюстрации т. д.).

- подбор дидактических игр, демонстрационных пособий методической литературы, детской художественной литературы по ОБЖ и ПДД,

Творческий подход педагога к оформлению развивающей предметно-пространственной среды, играет огромную роль в успешном решении образовательных задач.

Привлечение родителей к совместной работе также обеспечивает возможность достижения успеха по овладению детьми необходимыми правилами и навыками раздела *«****Безопасность****»*.

Представленная система работы по ОБЖ должна эффективно способствовать выполнению задач образования **детей**.

Работа с родителями.

Работу с родителями необходимо планировать, ведь круг проблем связанный с **безопасностью** ребёнка невозможно решить только в рамках ДОУ, поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Нужно помнить, что главное- это личный пример родителей, воспитателей. Каждому нужно знать правила поведения в экстремальных ситуациях, и научиться самостоятельно, принимать решение и тогда не случится беды.

Придерживаться системы педагогических условий, включающих поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса *(воспитатель – дети - родители)*.

Важно уделять значительное внимание примеру взрослых. Необходимо, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка каких- либо правил поведения, если они сами не всегда им следуют.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания; круглые столы; **консультации**; оформление наглядной информации *(папок- передвижек, стендов, родительских уголков)*; совместные мероприятия с приглашением: медицинских работников, полицейского, пожарника, анкетирование родителей.

**Безопасность**- это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях.

Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице дома, поэтому главная задача педагога- стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

В связи с этим внимание надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта.

Ведь всё, чему учат **детей**, они должны применять в реальной **жизни на практике**.